

## OSSERVAZIONI SUL MONITORAGGIO DELLE PROVE PARALLELE

Per effettuare il monitoraggio delle prove, abbiamo predisposto un questionario incentrato su tre punti: i risultati, il bilancio, i suggerimenti per un miglioramento delle prove.

Tale questionario è stato poi distribuito ai colleghi coinvolti. Per motivi diversi, non tutti i questionari sono stati restituiti.

Abbiamo quindi tabulato i risultati dell'indagine (esiti prove in assoluto e in percentuale, bilancio e suggerimenti) e li abbiamo esposti in sala professori.

Nell'effettuazione delle prove parallele sono state coinvolte quasi tutte le classi.

In modo particolare: le prime sono state coinvolte in italiano, trattamento testi e educazione fisica; le seconde in inglese, francese, matematica, trattamento testi e educazione fisica; le terze in italiano, inglese, informatica (i cui risultati non sono pervenuti, tranne che per una classe) e educazione fisica; le quarte in tedesco, informatica e educazione fisica; le quinte in educazione fisica.

Sono state effettuate anche le prove di economia aziendale e di spagnolo di cui, per motivi di tempo, non abbiamo avuto gli esiti.

### Risultati

Dall'esame dei risultati complessivi in percentuale, abbiamo individuato alcuni elementi significativi:

- in alcune discipline risulta molto ampia la percentuale delle insufficienze. In particolare, nelle prove di matematica per le seconde essa (tra insufficienti e gravemente insufficienti) è di 42,58 ; nelle prove di italiano per le classi terze è di 40,36; nelle prove di inglese per le classi terze è di 45,40.
- analizzando i risultati delle singole classi relativi ad una stessa prova, abbiamo notato sensibili discrepanze tra classe e classe. Ad esempio, nella prova di italiano per le prime, in una classe il 78,57% ha ottenuto un risultato discreto o più, mentre le altre sono sotto il 47%; anche l'area dell'insufficienza risulta molto differenziata: in due classi non vi è alcun alunno insufficiente, mentre in altre due la percentuale è tra il 25 e il 30%. Un ulteriore esempio è dato dalla prova di matematica nelle seconde: in una di esse gli alunni gravemente insufficienti sono il 75%; in un'altra, invece, i risultati al di sotto dell'accettabilità sono solo il 10,53%.

Ovviamente, questi dati corrispondono a classi dalle caratteristiche sicuramente molto diverse; ci sembra però di potere affermare che sarebbe opportuno tentare la strada di una maggior omogeneizzazione della valutazione, seguendo anche le indicazioni emerse da diversi questionari in cui si chiede una correzione più condivisa delle prove.

### Bilancio

Dall'analisi dei questionari inoltre sono emerse le seguenti osservazioni:

- complessivamente la prova è stata inserita senza difficoltà nella programmazione di ognuno;
- i risultati delle prove sono stati abbastanza congruenti con le altre valutazioni dell'anno;
- la maggioranza dei docenti si è sentita coinvolta nella preparazione della verifica;

- molti, tuttavia, rilevano che non c'è stato un momento di correzione comune;
- le prove vengono ritenute abbastanza utili, soprattutto perché viste come occasione di lavoro concreto con i colleghi e perché ritenute un efficace strumento di verifica del lavoro svolto.

### **Suggerimenti**

La maggior parte dei docenti, come già detto, ha rilevato la necessità di una correzione comune per rendere più omogenea la valutazione delle prove stesse.

Alcuni insegnanti hanno anche auspicato un coinvolgimento di tutti i colleghi nella preparazione delle prove stesse, al fine di concordare in modo più mirato gli obiettivi e gli strumenti della verifica.

Qualche docente ritiene inoltre necessaria un' omogeneizzazione non solo del segmento finale del percorso di lavoro ( cioè delle prove di verifica ) ma anche della parte iniziale: programmazione, cioè, di itinerari comuni sulla base dei quali poter poi prevedere obiettivi e strumenti di verifica veramente condivisi.

Altri suggerimenti riguardano:

- La generalizzazione delle prove parallele ( da somministrare in tutte le discipline, una per quadrimestre); ciò potrebbe essere utile anche per un'eventuale, successiva certificazione.
- Lo svolgimento di prove più coinvolgenti e creative ( si è fatta l'ipotesi di gare con premi, alla fine di percorsi di lavoro preventivamente concordati, ad esempio relativi alla narrativa, al saggio breve, alla poesia ).
- Riguardo alla lingua francese, si suggerisce la differenziazione delle prove per gli indirizzi Erica e Mercurio.
- Riguardo alla lingua tedesca, alcuni docenti auspicano la somministrazione di prove più complesse, tese alla verifica di diverse abilità, nonché una maggiore riflessione sui risultati, per una crescita della consapevolezza sull'efficacia dei percorsi da un lato e sulla risposta degli alunni alle proposte di lavoro dall'altro.

**MONITORAGGIO PROVE PARALLELE - II QUADRIMESTRE 2004/05 foglio 1 a**

<b>CLASSI</b>	<b>italiano</b>	<b>inglese</b>	<b>francese</b>	<b>matematica</b>	<b>trattamento testi</b>	<b>ed. fisica</b>
I A	x				x	
IB	x				x	x
I C	x				x	
I D	x				x	x
I E	x					x
IG	x				x	x
I H	x				x	x
I L	x				x	
II A		x	x	x	x	
II B		x	x	x	x	x
II C		x	x	x	x	
II D		x	x	x	x	x
II G		x	x	x	x	x
II H			x	x	x	x
II L		x	x		x	

**MONITORAGGIO PROVE PARALLELE - II QUADRIMESTRE 2004/05 foglio 1 b**

<b>CLASSI</b>	<b>italiano</b>	<b>inglese</b>	<b>tedesco</b>	<b>informatica</b>	<b>ed. fisica</b>
III A	x	x			
III B	x	x			x
III C		x		x	x
III D	x	x			X
III E	x	x			
III F		x			X
III G	x				X
III H	x	x			X
III L		x			
IV A				x	
IV B				x	X
IV C					X
IV D					X
IV E					X
IV G			x		X
IV H			x		X
IV L			x		
IV O			x		
V A					X
V B					
V C					X
V D					X
V E					
V H					
V L					
VO					
VP					

**MONITORAGGIO PROVE PARALLELE BIENNIO - II QUADRIMESTRE 2004/05 foglio 2 a**

CLASSI	italiano					inglese					francese					matematica					trattamento t.					ed. fisica									
	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi					
IA	13	1	2	7	0																														
IB	7	14	3	2	0																														
IC	7	9	7	0	0																12	5	5	2	1										
ID	12	8	1	0	5																13	4	5	4	1										
IE	9	9	2	7	0																														
IG	6	5	6	1	0																4	5	7	3	2										
IH	6	10	4	0	5																														
IL	22	6	0	0	0																														
IIA						16	1	0	2	0	11	7	2	1	0	9	2	1	3	5															
IIB						19	5	0	3	0	11	10	3	3	0	3	3	0	1	21															
IIC						20	3	0	1	2	3	4	2	3	0	9	5	2	4	5	5	7	6	4	6										
IID						9	7	3	5	2	5	11	5	3	3	7	3	3	5	7	4	8	4	7	5										
IIG																9	6	2	1	1	4	6	3	5	1										
IIH																11	3	4	4	2	14	2	2	4	2										
IIL											7	6	1	0	0	4	2	1	1	6															

**MONITORAGGIO PROVE PARALLELE TRIENNIO - II QUADRIMESTRE 2004/05 foglio 2 b**

CLASSI	italiano					inglese					tedesco					informatica					ed. fisica				
	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi	d	s	a	i	gi
III A	3	10	2	8	2	5	6	0	5	8															
III B	7	8	1	4	7	12	3	0	3	7											buono				
III C						7	2	1	4	9						12	2	6	2	2	discreto				
III D	9	4	3	1	2	7	3	0	5	4											buono				
III E	6	6	1	1	5	2	3	2	0	15															
III F																					buono				
III G	3	4	1	8	8																buono				
III H	sufficiente					10	8	1	3	1											discreto				
III L						9	5	3	5	5															
IV A																6	5	6	1	0					
IV B																3	12	2	7	0	buono				
IV C																					discreto				
IV D																					discreto				
IV E																					discreto				
IV G											6	1	4	8	3						buono				
IV H											12	6	4	2	0						discreto				
IV L											4	7	2	6	1										
IV O											7	2	1	7	1										
V A																					discreto				
V B																									
V C																					discreto				
V D																					buono				
V H																									
V L																									
V O																									
V P																					discreto				

**MONITORAGGIO PROVE PARALLELE - II QUADRIMESTRE 2004/05** foglio 4

CLASSI	italiano			inglese			tedesco			francese			matemati ca			informati ca			trattame nto testi			ed. fisica					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
la prova è stata inserita senza difficoltà nella programmazione?	1		2	1			4			6			3		3	2			1			4			1		
i risultati degli alunni sono congruenti con le altre valutazioni?	6		5	6	5	2	4			3		3	4		2			2	1								5
gli alunni hanno vissuto la prova con particolare ansia ?	2	8	1	1	9	4		4			5	1	1	4	1		2			8	6				1		5
ti sei sentito/a coinvolto/a nella preparazione della prova?	9		3	1	3		4			1	2	3	4		2	2			8			6	1		5		
la correzione della prova è stata effettuata con i colleghi ?	1	6	5	2	7	4	2	1	1	1		5		4	2		1	1		7	7						5

ritieni utile l'effettuazione delle prove parallele?	8	2	2	7	1	6	3		1	1	1	4	3		3	2			8	6				1	4
le ritieni utili perché:																									
si lavora insieme ai colleghi in modo concreto	6			2			1			1			4			1			7				1	4	
sono di stimolo agli alunni	4			6						2			1												
verifichi l'efficacia del tuo lavoro	8			1			2			1			2			2			8						

1 = SI    2 = NO    3 = IN PARTE

	BIENNIO							TRIENNIO				
	ITALIANO classi I (8 classi su 8)	TRATT.TESTI classi I (3 su 8) <sup>1</sup>	INGLESE classi II (4 classi su 7) <sup>2</sup>	FRANCESE classi II (5 classi su 7)	MATEMATICA classi II (7 classi su 7)	TRATT. TESTI classi II (4 classi su 7) <sup>3</sup>	ED. FISICA Classi I e II <sup>4</sup> (5 classi su 8)	ITALIANO classi III (7 classi su 9) <sup>5</sup>	INGLESE classi III (7 classi su 9)	TEDESCO classi IV (4classi su 4 classi Erica)	INFORMATICA classi IV (2 classi su 5 classi Mercurio)	ED. FISICA Classi III IV e V (16 classi su 26) <sup>6</sup>
Discreto o più	41,84%	39,73%	65,31%	36,63%	33,55%	27,27%		24,56%	31,29%	34,52%	21,43%	
sufficiente	31,63%	19,18%	16,33%	37,62%	15,48%	23,23%		28,07%	18,40	19,05%	40,48%	
accettabile	12,76%	23,29%	3,06%	12,87%	8,39%	15,15%		7,02	4,29%	13,10%	19,5%	
Insufficiente	8,67%	12,33%	11,22%	9,90%	12,26%	20,20%		19,30%	15,34%	27,38%	19,5%	
Grav. Insuff.	5,10%	5,48%	4,08%	2,97%	30,32%	14,14%		21,05	30,06%	5,95%	0	

<sup>1</sup> per quattro classi prime ci è pervenuto il giudizio complessivo (quasi discreto), non computabile pertanto ai fini della percentuale

<sup>2</sup> per due classi seconde ci è pervenuto il giudizio complessivo ( discreto), non computabile pertanto ai fini della percentuale

<sup>3</sup> per tre classi seconde ci è pervenuto il giudizio complessivo (più che sufficiente), non computabile pertanto ai fini della percentuale

<sup>4</sup> il giudizio complessivo per le classi prime è più che discreto; per le classi seconde è più che sufficiente

<sup>5</sup> per una classe ci è pervenuto solo il giudizio complessivo (sufficiente)

<sup>6</sup> per le classi terze il giudizio complessivo è quasi buono; per le quarte e le quinte più che discreto

## RIFLESSIONI IN MERITO ALLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE PARALLELE

### Suggerimenti dati dai docenti per migliorare l'efficacia delle prove

La maggior parte dei docenti che hanno dato indicazioni circa modifiche/miglioramenti da apportare alle prove parallele, ha rilevato la necessità di una correzione comune per rendere più omogenea la misura/valutazione delle prove stesse.

Alcuni insegnanti hanno anche auspicato un coinvolgimento di tutti i colleghi nelle preparazioni delle prove stesse, al fine di concordare in modo più mirato gli obiettivi da verificare e gli strumenti attraverso i quali attuare la verifica.

Da parte di alcuni docenti si indica inoltre la necessità di una omogeneizzazione non solo del segmento finale di un percorso di lavoro ( cioè delle prove di verifica ) ma anche della parte iniziale: programmazione , cioè, di itinerari comuni sulla base dei quali poter poi prevedere obiettivi e strumenti di verifica veramente condivisi.

Altri suggerimenti riguardano:

- La generalizzazione delle prove parallele ( da somministrare in tutte le discipline, una per quadrimestre); ciò potrebbe essere utile anche per un'eventuale, successiva certificazione.
- Lo svolgimento di prove più coinvolgenti e creative ( si è fatta l'ipotesi di gare con premi, alla fine di percorsi di lavoro preventivamente concordati, ad esempio relativi alla narrativa, al saggio breve, alla poesia ).
- Riguardo alla lingua francese, si suggerisce la differenziazione delle prove per gli indirizzi Erica e Mercurio.
- Riguardo alla lingua tedesca, alcuni docenti auspicano la somministrazione di prove più complesse, tese alla verifica di diverse abilità, nonché una maggiore riflessione sui risultati, per una crescita della consapevolezza sull'efficacia dei percorsi da un lato e sulla risposta degli alunni alle proposte di lavoro dall'altro.