

## DEBITI FORMATIVI CLASSI V

Dato complessivo studenti con debito/i non saldati: 56

37 nel corso Mercurio

5A	5B	5C	5D	5E
6	9	11	3	8

19 nel corso Erica

5G	5H	5L
8	6	5

DATO COMPLESSIVO DEBITI NON SALDATI: 76

Ripartizione per classi V e discipline

MERCURIO: totale debiti non saldati 53

	Italiano	Inglese	Matematica	Info	Ec.Aziendale	Diritto
5A		1	1		4	
5B		7	1		4	
5C	1	2	7	3	5	1
5D		1	3	1		
5E	1	3	7			
Totale	2	14	19	4	13	1

Numero di studenti con 1, 2 o 3 debiti

	Un solo debito	Due debiti	Tre debiti
5A	6		
5B	6	3	
5C	5	4	2
5D	1	2	
5E	6	1	1
Totale	24	10	3

### ERICA: Totale debiti non saldati 23

	Italiano	Inglese	Tedesco	Matematica	Ec.Aziendale
5G			3	3	6
5H	1		1	4	
5L		3	1	1	
Totale	1	3	5	8	6

### Numero di studenti con 1, 2 o 3 debiti

	Un solo debito	Due debiti	Tre debiti
5G	5	2	1
5H	6		
5L	5		
Totale	16	2	1

Una prima lettura delle tabelle evidenzia una situazione differenziata, più favorevole nel corso Erica, dove l'84,2% degli studenti presenta solo un debito formativo non superato.

Nel corso Mercurio, invece, la percentuale per gli studenti con un solo debito scende al 64,98, mentre la percentuale degli studenti con due debiti è 27, contro l'8,4 del corso Erica.

Analizzando gli esiti del I quadrimestre dei 56 alunni nelle materie con debiti formativi non saldati si constata quanto segue:

#### Mercurio

Tranne un caso in 5A di studente con debito non saldato in Matematica che recupera nella media tra orale e scritto, nessuno degli studenti con permanenza di debito formativo raggiunge la sufficienza nelle materie oggetto del debito stesso. In molti casi le insufficienze sono gravi o molto gravi.

#### Erica

In 5G nessuno studente con permanenza di debito formativo ha una valutazione sufficiente in quelle stesse discipline nel I quadrimestre.

In 5H si registra sufficienza nel I quadrimestre nella disciplina Italiano da parte dell'alunno con debito formativo non saldato

In 5L si registra sufficienza nel I quadrimestre nella disciplina Inglese relativamente a uno studente con debito formativo non saldato.

Tale situazione impone ai consigli di classe di decidere in merito agli interventi volti al miglioramento della preparazione dei suddetti alunni.

Si propongono le seguenti tipologie di recupero-sostegno, che vanno attentamente vagliate:

1. Recupero extracurricolare modulare, accorpando in uno o più gruppi i debitori insolventi della medesima disciplina.
2. Recupero extracurricolare tradizionale.
3. Interventi di e-learning di sostegno al recupero individuale.
4. Interventi individualizzati concordati dal docente per ogni singolo studente.
5. Recupero in itinere documentato.
6. Altro...

Ogni intervento volto al sostegno di questi studenti va attentamente documentato e segnalato sul documento del 15 maggio.

(a cura di Valeria Milesi, febbraio 2007)